

Percepção e mediação docente do brincar como caminho pedagógico para o desenvolvimento infantil em Barra do Garças - MT¹

Vanessa Moreira Victor Oliveira²
Edaiane Sales de Sousa³
Cristyane Batista Leal⁴

Brincar é uma atividade fundamental para o desenvolvimento integral das crianças, abrangendo aspectos sociais, emocionais, cognitivos e físicos. Além de ser uma ferramenta educacional poderosa, o brincar é um direito fundamental das crianças, conforme reconhecido pela Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança. No entanto, a marginalização do brincar no currículo educacional, influenciada por fatores como a separação entre brincar e aprendizado acadêmico, é preocupante. A Base Nacional Comum Curricular reconhece o papel essencial do lúdico na educação, especialmente na educação infantil. A inclusão do brincar pode promover ambientes educacionais mais inclusivos e interações sociais eficazes. Neste sentido, a pesquisa busca compreender como os professores da rede municipal de Barra do Garças – MT percebem a importância do brincar e como utilizam essa ferramenta em suas práticas pedagógicas. A questão central é explorar a dualidade entre a percepção teórica e a aplicação prática do brincar, considerando desafios e oportunidades para a implementação eficaz do brincar, identificando para a formação de professores e informando políticas educacionais que promovam ambientes de aprendizagem mais lúdicos e inclusivos. E para esta investigação adota-se a abordagem qualitativa. As etapas incluem revisão de literatura e entrevistas. A revisão sistemática da literatura será realizada em bases de dados relevantes, focando em artigos dos últimos 10 anos. A coleta de dados envolverá entrevistas estruturadas com professores em Barra do Garças – MT. Na análise dos dados será utilizada a técnica da análise narrativa, identificando convergências e divergências. Essa abordagem visa validar os achados e aprofundar a compreensão das práticas pedagógicas relacionadas ao brincar, destacando suas implicações teóricas e práticas. Como resultado, espera-se aprofundamento na compreensão das práticas dos professores sobre o uso do brincar na educação infantil e a elaboração de recomendações para fortalecer sua implementação.

Palavras-chave: Ludicidade; Educação Infantil; Primeira Infância.

Teacher Perception and Mediation of Play as a Pedagogical Tool for Child Development in Barra do Garças – MT.

Play is essential for children's overall development and is recognized as a fundamental right. However, it is often marginalized in education due to the separation between play and academic learning. This study explores how teachers in Barra do Garças – MT perceive and apply play in their pedagogy. Using a qualitative approach, it includes a literature review and structured interviews. Narrative analysis will identify patterns, challenges, and opportunities for incorporating play into early childhood education. The research aims to bridge the gap between theory and practice and provide recommendations for teacher training and inclusive educational policies.

Key words: Playfulness; Early Childhood Education; Early Childhood.

¹Este trabalho foi apresentado no XXIX Congresso Internacional de Antropologia de Ibero-América e no VI Seminário de Pesquisa em Rede Internacional, realizado no Centro Universitário Mais – UNIMAI, realizado em Inhumas, Goiás, Brasil, de 29 a 31 de maio de 2025. Trabalho publicado nos anais do evento.

²Mestranda em Educação. Programa de Pós-Graduação em Educação PPGE - Centro Universitário Mais – UniMais, Inhumas, Goiás, Brasil. E-mail: vanessa.moreira@aluno.facmais.edu.br

³Mestranda em Educação. Programa de Pós-Graduação em Educação PPGE - Centro Universitário Mais – UniMais, Inhumas, Goiás, Brasil. E-mail: edaiane.sousa@aluno.facmais.edu.br

⁴Doutora. Programa de Pós-Graduação em Educação PPGE - Centro Universitário Mais – UniMais, Inhumas, Goiás, Brasil. E-mail: cristyane@facmais.edu.br