

# Literatura e educação de relações étnico-raciais no Ensino de Geografia<sup>1</sup>

Lavínia de Sousa Almeida Mendes<sup>2</sup>

Lorena Francisco de Souza<sup>3</sup>

---

A partir da presente escrita almeja-se problematizar: Como o uso da linguagem literária pode colaborar para aproximar as juventudes da leitura, do objeto livro, bem como promover a discussão sobre relações étnico-raciais no ensino de Geografia? Para trabalhar a linguagem literária com jovens escolares, utilizaremos o livro infantojuvenil *Histórias da Preta*, edição de 2005, da escritora Heloisa Pires Lima. Partimos dos objetivos de discutir a importância de trabalhar história e cultura afro-brasileira e africana no ensino de Geografia, colaborando com uma educação antirracista e com a execução, responsável e comprometida, da Lei n. 10.639/2003; analisar como a linguagem literária pode instigar os jovens a se interessarem por conteúdos sobre a negritude e seu legado para a formação do Brasil; por fim, vale fazer apontamentos sobre a contribuição de *Histórias da Preta* para a proposta. A personagem principal do livro, Preta, introduz questionamentos sobre seu entendimento como uma garota negra, a relação disso com a convivência familiar, a construção histórica do ser negro e do legado africano como pejorativo, feio, inferior, pouco civilizado. Dessa forma, a seleção da obra infantojuvenil se deu por compreender que seu conteúdo é de grande valia para a proposta e contribui com o diálogo entre Geografia e Ensino de Relações Étnico-Raciais. As reflexões dispostas referem-se à busca bibliográfica e leituras feitas ao longo do mestrado em andamento na linha de pesquisa Ensino-Aprendizagem em Geografia. Compreende-se o papel do/a professor/a como mediador didático na construção de um pensamento geográfico que dialogue com a educação das relações étnico-raciais.

**Palavras-chave:** Literatura; Lei n. 10.639; Educação antirracista; Ensino de Geografia.

## Literature and education of ethnic-racial relations in Geography Teaching

### Abstract

This paper aims to discuss: How can the use of literary language help to bring young people closer to reading and the subject of books, as well as promote discussion about ethnic-racial relations in the teaching of Geography? We will use the children's book *Histórias da Preta*, 2005 edition, by the writer Heloisa Pires Lima. Our objectives are to discuss the importance of working on Afro-Brazilian and African history and culture in the teaching of Geography, collaborating with an anti-racist education and with the responsible and committed implementation of Law n. 10.639/2003.

**Key words:** Literature; Law n. 10.639; Anti-racist education; Geography Teaching.

---

<sup>1</sup>Este trabalho foi apresentado no XXIX Congresso Internacional de Antropologia de Ibero-América e no VI Seminário de Pesquisa em Rede Internacional, realizado no Centro Universitário Mais – UNIMAIS, realizado em Inhumas, Goiás, Brasil, de 29 a 31 de maio de 2025. Trabalho publicado nos anais do evento.

<sup>2</sup>Mestranda. IESA - Instituto de Estudos Socioambientais, Universidade Federal de Goiás, Av. Esperança, s/n - Chácaras de Recreio Samambaia, Goiânia - GO, 74690-900. E-mail: lavmendes23@gmail.com

<sup>3</sup>Doutora. IESA - Instituto de Estudos Socioambientais, Universidade Federal de Goiás, Av. Esperança, s/n - Chácaras de Recreio Samambaia, Goiânia - GO, 74690-900.