

# Ações Afirmativas, Educação Superior E Refugiados; Um Estado Do Conhecimento<sup>1</sup>

Rândala Maria de Moraes Nogueira y Rocha<sup>2</sup>  
Cláudia Valente Cavalcante<sup>3</sup>

Essa comunicação é resultado parcial de uma tese em educação, em andamento, que trata sobre Ações afirmativas para Refugiados na Educação Superior Brasileira. Nas últimas décadas, há o aumento de Instituições de Ensino Superior (IES) com oferta de vagas para refugiados. Vale destacar que pelos acontecimentos mundiais, o deslocamento de pessoas acaba ocorrendo de maneira forçada, aumentando a migração global, crescendo o número de pessoas com status de refugiados no Brasil. Por se encontrarem em situação de vulnerabilidade, aos Refugiados são assegurados o direito à educação, cabendo as IES efetivarem esse direito. O objetivo dessa pesquisa é verificar e analisar as publicações, em nível de pós-graduação, a respeito da “educação superior e refugiados”. A metodologia utilizada é de cunho bibliográfica do tipo “Estado do Conhecimento”, pois permite, ao pesquisador, identificar e categorizar informações das pesquisas que estão sendo desenvolvidas numa área de estudo, com recorte temporal. Para tanto, o mapeamento realizado ocorre nas produções acadêmicas da Biblioteca Digital de Teses (BDTD) e no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, com recorte temporal de 2016 a 2025. Para esse fim, foram empregados os descritores: “Universidade e Refugiados”; “Ensino Superior e Refugiados” e “Educação Superior e Refugiados”. O resultado culminado é de 37 trabalhos. Após identificação e análise dessas publicações, têm-se as seguintes categorizações: Direito a educação (legislação internacional, nacional e universitária); Ações Afirmativas na educação superior para refugiados (ingresso, inclusão e permanência) e Atuação universitária na sociedade (atividades extensionistas). No que se refere ao objeto da tese, foram encontrados 16 trabalhos, consistindo em 02 teses e 14 dissertações, sendo que 03 dissertações abordam sobre programas específicos de Universidades ligadas à Cátedra Sérgio Vieira de Melo (CSVM). Em relação a esses trabalhos, foram abstraídos os seguintes aportes científicos: ingresso e permanência; assistência estudantil; coordenação de políticas educacionais de ingresso entre as instituições; inclusão nos cursos; crescimento inclusivo (acesso, engajamento inclusivo e empedramento) e, com destaque, ao acolhimento linguístico. Ressaltando que as 03 dissertações vinculadas à CSVM, as contribuições investigativas envolvem: ingresso e acompanhamento; inclusão nos cursos de graduação e acolhimento linguístico. Por meio dessa análise, há pouca pesquisa que aborda programas específicos de Universidades ligadas CVMS, tendo em vista que a Cátedra busca propagar o ensino superior para os refugiados, contribuindo, assim, para efetivação das ações afirmativas. Assim, essa metodologia possibilita análises da temática escolhida e propicia a solidificação da Educação como área de proeminência para o desenvolvimento do campo científico.

**Palavras-chave:** Educação Superior; Ações Afirmativas; Refugiados, Estado do Conhecimento.

This communication is a partial result of an ongoing thesis in education, which deals with Affirmative Actions for Refugees in Brazilian Higher Education. The aim of this research is to verify and analyze publications, at postgraduate level, regarding “higher education and refugees”. The methodology used is of a bibliographic nature of the “State of Knowledge” type. To this end, the mapping carried out takes place in the academic productions of the Digital Library of Theses (BDTD) and in the CAPES Catalog of Theses and Dissertations, with a time frame from 2016 to 2025. The culminating result is 16 works, related to the subject of the thesis.

**Key words:** Higher Education; Affirmative Action; Refugees; State of Knowledge.

<sup>1</sup>Este trabalho foi apresentado no XXIX Congresso Internacional de Antropologia de Ibero-América e no VI Seminário de Pesquisa em Rede Internacional, realizado no Centro Universitário Mais – UNIMAIS, realizado em Inhumas, Goiás, Brasil, de 29 a 31 de maio de 2025. Trabalho publicado nos anais do evento.

<sup>2</sup>Doutoranda em Educação pela PUC Goiás. Núcleo de Extensão Universitária, Universidade Católica de Brasília (UCB), Endereço: Endereço: QS 07, Rua 820, Edifício Portal do Sul, Apto. 414, Águas Claras - DF. Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-6751-9798>

<sup>3</sup>Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO), R. 227, Quadra 66, Lote 14-E - Setor Leste Universitário, Goiânia - GO, 74610-155 Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9521-6784>