

OS IMPACTOS DAS PERSPECTIVAS NEOLIBERAIS NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA¹

Raquia Rabelo Rogeri²

Maria Esperança Fernandes Carneiro³

Como resultado do processo de globalização da economia, da reestruturação produtiva e do neoliberalismo, mudanças significativas ocorreram na sociedade ao longo das últimas décadas. A educação básica, inserida neste contexto é alvo do neoliberalismo. Afinal, é o lugar para a formação de um certo tipo de subjetividade, da criação de um capital humano que alimenta o sistema produtivo (LAVAL, 2019). A formação continuada de professores, imersa nesta escola, tem sido movida por uma concepção profissional via práticas que promovem a construção de um sujeito neoliberal. O objetivo central do artigo é discutir os impactos destas influências neoliberais na escola e, conseqüentemente, na formação continuada do professor. No que se refere a metodologia, a pesquisa é de cunho bibliográfico. O referencial teórico está embasado nas discussões tecidas por autores, em especial, FREITAS (2014; 2018), LAVAL (2019), MANZI (2022), que discutem a temática. Os resultados demonstram que os empresários, de olho na escola, sem querer correr o risco de que o controle político e ideológico seja perdido passam a disputar as agendas educacionais enquanto estratégia para que consigam ter o perfil de trabalhadores que esperam na porta de suas empresas (FREITAS, 2014). A lógica de administração pública assume os pressupostos da gestão empresarial ao ponto de atuarem também na elaboração de textos para a legislação educacional (ANADON; SILVA; 2023). As políticas educacionais, são horizontes para a formação continuada oferecida pelas redes de ensino da educação básica, portanto, ficam imbricadas de orientações de cunho neoliberal. Esse fenômeno resulta gradativamente em uma desvalorização da organização do trabalho pedagógico do professor, a favor do foco excessivo no ensino de conteúdos específicos do currículo escolar (MANZI, 2022), o que compromete não apenas a formação integral dos alunos da educação básica, mas limita a capacidade dos educadores de desenvolverem práticas pedagógicas mais críticas e reflexivas, essenciais para a formação de cidadãos conscientes e engajados. Deste modo, a formação continuada passa a seguir, no mesmo passo, uma lógica utilitarista (LAVAL, 2019). Diante deste quadro, a formação continuada precisa ser ponto de pauta e de resistência, pois abrange aspectos tanto objetivos quanto subjetivos que impactam diretamente sobre o ensino na educação básica. Desta forma, não pode ser restrita a competências e habilidades, é necessário que seja discutida e pensada do ponto de vista técnico, científico, humano e crítico.

Palavras-chave: Escola; Formação Continuada de Professores; Neoliberalismo.

The impacts of neoliberal perspectives on the continuing education of basic education teachers

As a result of the globalization of the economy and the restructuring of neoliberalism, significant changes have occurred in society over the past few decades. Basic education, situated in this context, is a target of neoliberalism, after all, it is the place for the formation of a certain type of subjectivity, the creation of human capital that feeds the productive system (LAVAL, 2019). The central objective of the article is to discuss the impacts of these neoliberal influences on schools and the ongoing training of teachers. The research methodology is bibliographic in nature. The theoretical framework is supported by the authors FREITAS (2014; 2018), LAVAL (2019), MANZI (2022).

Key words: School; Continuing Education for Teachers; Neoliberalism.

¹Este trabalho foi apresentado no XXIX Congresso Internacional de Antropologia de Ibero-América e no VI Seminário de Pesquisa em Rede Internacional, realizado no Centro Universitário Mais – UNIMAIS, realizado em Inhumas, Goiás, Brasil, de 29 a 31 de maio de 2025. Trabalho publicado nos anais do evento.

²Doutoranda. Programa de Pós-Graduação em Educação, PUC Goiás, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9789-3770>. E-mail: raquia@pucgoias.edu.br

³Doutora. Programa de Pós-Graduação em Educação, PUC Goiás, E-mail: esperancacarneiro@outlook.com ORCID: 0000-0002-7272-6666