

O processo de inclusão de estudantes com transtorno do espectro autista (TEA) no ensino fundamental anos iniciais na rede municipal de educação de Inhumas-GO¹

Suely Martins Furtado Vila Verde²

Este estudo está articulado nas diretrizes da educação inclusiva pautada no direito à educação, igualdade de oportunidades; valorização das diferenças e diversidade. Desse modo, seu objetivo foi compreender, analisar e discutir como se dá a inclusão dos educandos com TEA na rede municipal de educação de Inhumas, visando a promoção de um ambiente escolar inclusivo e de formação continuada para professores. No percurso metodológico, mapeou-se as características e necessidades educacionais dos estudantes com TEA por meio duas buscas, a saber: 1) na Biblioteca Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), do Instituto de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT), elegendo como recorte temporal o período de 1996, ano em que se estabelecem as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, ao ano de 2024; 2) levantamento e identificação junto a toda comunidade escolar sobre como se dá adaptação curricular e o desenvolvimento de práticas pedagógicas que atendam às necessidades específicas dos estudantes e após essas duas buscas, foi oferecido como proposta formativa, visitas in loco e articulação com formação continuada voltadas para práticas pedagógicas. O processo pautou-se na avaliação das práticas pedagógicas adotadas nas escolas municipais e os processos de ensino e aprendizagem que permitiu identificar lacunas existentes no atendimento a esses alunos, que foram utilizadas para implementar estratégias pedagógicas específicas na formação continuada promovida. Para a coleta de dados dos estudantes com TEA, utilizou-se a entrevista semi-estruturada com familiares, assistentes de sala e professores regentes. Para a realização desta pesquisa, foram utilizados autores que desenvolvem estudos nos campos temáticos referentes ao processo de inclusão, tais como Nunes e Araújo (2011), e Trivinões (1987). Como resultados, obteve-se assistentes de sala e professores regentes, que reconheceram a relevância da formação dos professores e as estratégias de ensino utilizadas; considerando as possibilidades de desenvolver e implementar estratégias pedagógicas específicas na formação continuada dos professores que atuam com alunos autistas nas turmas regulares e que possam ser realizadas em todo contexto escolar. O objetivo geral foi atingido, uma vez que os relatos dos professores indicaram que a formação contribuiu significativamente para a melhoria de suas práticas pedagógicas e para promoção de um ambiente escolar inclusivo.

Palavras-chave: Transtorno do Espectro Autista (TEA); Educação Inclusiva; Práticas Pedagógicas; Diversidade.

The process of including students with autism spectrum disorder (ASD) in elementary school in the initial years of the municipal education network of Inhumas-GO

This study is based on the right to education, equal opportunities, and diversity. Its objective was to understand, analyze, and discuss how students with ASD are included in the municipal education system, aiming at an inclusive school environment and continuous professional development for teachers. The process was based on the evaluation of pedagogical practices adopted in municipal schools and the teaching and learning processes. As a result, classroom assistants and classroom teachers recognized the relevance of the pedagogical teaching strategies used; considering them as possibilities for developing specific strategies in the training of teachers who work with autistic students.

Key words: Autism Spectrum Disorder (ASD); Inclusive Education; Pedagogical Practices; Diversity.

¹Este trabalho foi apresentado no XXIX Congresso Internacional de Antropologia de Ibero-América e no VI Seminário de Pesquisa em Rede Internacional, realizado no Centro Universitário Mais – UNIMAIS, realizado em Inhumas, Goiás, Brasil, de 29 a 31 de maio de 2025. Trabalho publicado nos anais do evento.

²Mestre em Ensino de Ciências. Universidade Estadual de Goiás (UEG), E-mail: suelymartinsfurtado@gmail.com ORCID: 0000-0002-8831-6266.