

O Papel Da Educação Intercultural No Desenvolvimento Da Criança Nos Anos Iniciais¹

Edaiane Sales de Sousa²
Vanessa Moreira Victor Oliveira³
Cristyane Batista Leal⁴

A presente pesquisa “O Papel da Educação Intercultural no Desenvolvimento das Crianças nos Anos Iniciais” tem como objetivo (re)significar as práticas educativas relacionadas à Educação Cultural no Ensino Fundamental, enfatizando a importância da diversidade cultural e do respeito às diferenças. A metodologia adotada é qualitativa, envolvendo entrevistas com educadores e gestores, o que permitirá uma compreensão mais profunda das dinâmicas educacionais. A justificativa para a realização deste estudo se fundamenta na constatação de que, muitas vezes, o ensino se distancia do contexto cultural das crianças, resultando em uma desconexão que pode impactar negativamente a formação da identidade e a autoestima dos alunos. Essa falta de conexão com suas raízes culturais pode levar a sentimentos de inadequação e desvalorização, dificultando o desenvolvimento integral das crianças. Assim, a pesquisa busca identificar como a educação cultural pode influenciar positivamente a construção da identidade e autoestima, além de investigar práticas pedagógicas que considerem a cultura como um elemento central no processo de ensino. Os objetivos específicos incluem: identificar a influência da educação cultural na formação da identidade e autoestima das crianças; investigar práticas pedagógicas que incorporam a cultura; identificar barreiras que dificultam a integração da cultura no currículo; e propor estratégias para superar essas barreiras. Um aspecto crucial abordado é a necessidade de desconstruir a perspectiva eurocêntrica predominante no ensino, promovendo uma educação intercultural mais inclusiva e representativa. A metodologia da pesquisa será composta por uma fase exploratória e bibliográfica, entrevistas e análise de livros didáticos utilizados nas escolas. O intuito é identificar práticas educativas interculturais que favoreçam o desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças nos anos iniciais do ensino fundamental, propondo estratégias para sua integração eficaz no currículo escolar. Em suma, esta pesquisa visa promover uma reflexão crítica sobre a educação intercultural nas escolas, contribuindo para a formação integral das crianças e a valorização das diversidades culturais. A expectativa é que os resultados, ainda em desenvolvimento, ofereçam insights valiosos para a construção de um ambiente escolar mais inclusivo e representativo, onde todas as culturas sejam respeitadas e celebradas. A apresentação dos resultados ocorrerá em um momento posterior, à medida que a pesquisa avança.

Palavras-chave: Educação Cultural; Desenvolvimento Infantil; Identidade Cultural.

The Role of Intercultural Education in the Development of Children in Early Years

The research titled “The Role of Intercultural Education in the Development of Children in Early Years” aims to redefine educational practices related to Cultural Education in elementary schools, focusing on cultural diversity and respect for differences. It highlights the disconnection between teaching and children's cultural contexts, which can negatively impact their identity and self-esteem. The study explores how cultural education influences these aspects and examines pedagogical practices that incorporate culture. Additionally, it identifies barriers to cultural integration in curricula and proposes strategies to overcome them, ultimately fostering a more inclusive and representative educational environment.

Key words: Cultural Diversity; Cultural Identity.

¹Este trabalho foi apresentado no XXIX Congresso Internacional de Antropologia de Ibero-América e no VI Seminário de Pesquisa em Rede Internacional, realizado no Centro Universitário Mais – UNIMAIS, realizado em Inhumas, Goiás, Brasil, de 29 a 31 de maio de 2025. Trabalho publicado nos anais do evento.

²Mestranda em Educação. Programa de Pós-Graduação em Educação PPGE - Centro Universitário Mais – UniMais, Inhumas, Goiás, Brasil. E-mail: edaiane.sousa@aluno.facmais.edu.br

³Mestranda em Educação. Programa de Pós-Graduação em Educação PPGE - Centro Universitário Mais – UniMais, Inhumas, Goiás, Brasil. E-mail: vanessa.moreira@aluno.facmais.edu.br

⁴Doutora. Programa de Pós-Graduação em Educação PPGE - Centro Universitário Mais – UniMais, Inhumas, Goiás, Brasil. E-mail: cristyane@facmais.edu.br