

Levantamento histórico sobre as desigualdades, o dualismo, as finalidades e o contexto atual da educação¹

Karla Adriana Bonfanti²
Elianda Figueiredo Arantes Tiballi³

No decorrer do processo civilizatório da humanidade, é inegável a importância da Educação. As formulações sobre qual é o papel da educação no processo de formação do homem são inúmeras, contudo, nem tudo que é formulado como a teoria explicativas sobre o papel da educação na atualidade condiz com as ações educativas desenvolvidas pelas instituições escolares, principalmente aquelas orientadas pelas políticas neoliberais. Há no discurso educacional uma adesão ao ideário da educação como prática da liberdade, àqueles que afirmam que a finalidade da educação é formar um sujeito emancipado e ativo socialmente, porém é preciso ter cautela sobre o alcance deste discurso nas práticas educativas mediadas pelas políticas educacionais atuais. Assim considerando e para o alcance deste propósito foi realizada uma pesquisa qualitativa do tipo bibliográfico com o objetivo de realizar um breve levantamento histórico sobre as desigualdades, o dualismo e as finalidades educativas ao longo do tempo, iniciando sua análise a partir da visão de três autores de referência na abordagem deste tema: Karl Marx, Émile Durkheim e Max Weber, até chegar ao contexto atual da educação brasileira, direcionada pelas políticas neoliberais, bancadas por instituições internacionais. O resultado desta pesquisa está apresentado neste artigo, que se encontra organizado da seguinte forma: uma brevíssima análise da visão sociológica da educação, partindo da ideia dos três sociólogos da educação: Karl Marx, Émile Durkheim e Max Weber; posteriormente uma análise do dualismo da educação escolar brasileira; por último uma contextualização histórica da educação brasileira, que desde os anos 90 vem sendo sistematizada a partir de políticas neoliberais, mantidas por instituições financeiras internacionais. Nas considerações finais, os comentários sobre as finalidades das políticas educacionais neoliberais, frente às desigualdades e ao dualismo do sistema de ensino brasileiro, demonstrando que nunca existiu intenção de terminar ou até mesmo diminuir o dualismo do sistema educacional brasileiro. O texto integral de tais políticas, deixa explícito que elas estão direcionadas para a parcela da sociedade mais pobre economicamente, pois este grupo precisa receber um direcionamento para ser absorvido de modo útil pelo sistema capitalista.

Palavras-chave: educação, políticas neoliberais, finalidades educativas, dualismo.

The present study was guided by the following problem, the inequalities and dualism of the purposes of Brazilian education proposed by neoliberal policies in the current educational context. Therefore, considering and in order to analyze this problem, a qualitative bibliographical research was carried out, with the aim of carrying out a brief historical survey on the inequalities and dualism present in the proposals for educational purposes over time, starting its analysis from the vision of three reference authors in the approach to this topic: Karl Marx, Émile Durkheim and Max Weber., until arriving at the current context of Brazilian education, driven by neoliberal policies, supported by international institutions. The result of this research shows us that, regarding the effective intentions of neoliberal policies, in the face of inequalities and dualism in Brazilian education, it is clear that there was never any intention to end or even reduce the dualism of the Brazilian educational system.

Key words: education, neoliberal policies, educational purposes, dualism.

Agradecimentos: Este trabalho foi realizado com o auxílio da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Goiás (FAPEG) – Bolsista.

¹Este trabalho foi apresentado no XXIX Congresso Internacional de Antropologia de Ibero-América e no VI Seminário de Pesquisa em Rede Internacional, realizado no Centro Universitário Mais – UNIMAIS, realizado em Inhumas, Goiás, Brasil, de 29 a 31 de maio de 2025. Trabalho publicado nos anais do evento.

²Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica de Goiás. Área de concentração: Educação e sociedade. Linha de Pesquisa: Teorias da Educação e Processos Pedagógicos. E-mail: karlabonfanti@hotmail.com.

³Doutora em História e Filosofia da Educação, Professora Titular da Pontifícia Universidade Católica de Goiás - PUC Goiás, atuando no Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado e Doutorado. E-mail: tiballieliana@gmail.com