

Imigrantes do Haiti e sentidos atribuídos à educação¹

Brunna Thais Reis Sales²
Cláudia Valente Cavalcante³

Essa comunicação, recorte de uma Tese em Educação sobre uma comunidade haitiana e cultura corporal de movimento, tem como propósito apresentar os sentidos que imigrantes nacionais do Haiti atribuem à educação. As migrações internacionais têm aumentado consideravelmente nos últimos tempos e de acordo com a ONU a tendência é aumentar. No Brasil, um dos fluxos migratórios que chamou a atenção foi a entrada do alto número de nacionais do Haiti em diversos Estados brasileiros, em especial no Estado de Goiás. Considerado um fato inédito, houve a necessidade de compreender contextos sociais, educacionais e culturais acerca da migração de haitianos e haitianas no território goiano. Para realizar a pesquisa, foram utilizados questionários e entrevistas aprofundadas com sete imigrantes do Haiti residentes em Goiás. Baseia-se no conceito de sentido atribuído na perspectiva de Bourdieu (1983), que concebe a percepção acerca do mundo social através da relação entre as estruturas sociais objetivas, às quais os sujeitos estão inseridos, e as condições subjetivas ligadas à constituição do *habitus*, que influenciam os modos como os agentes agem, sentem e pensam no mundo, e do conceito de migração como um fato social total que afeta a estrutura social, as relações de poder, a economia, a cultura e as identidades de ambos os países envolvidos, conforme Sayad (1998). Como resultados, a pesquisa apontou que os imigrantes do Haiti atribuem distintos sentidos à educação: Educação como meio de superação e emancipação; Educação como promotora de oportunidades; Educação como construção coletiva e convivência; Educação como instrumento de desenvolvimento de uma nação; e a Subordinação da escola à família e à religião. Conclui-se que os sentidos atribuídos são individuais quando dizem respeito à transformação da vida da pessoa e de sua família mais próxima. Eles expressam expectativas de crescimento, melhora das condições de vida e valorização pessoal; e coletivos quando dizem respeito à convivência social, aos vínculos comunitários e à contribuição da educação para o bem comum, tanto no plano local quanto global. No entanto deve ser subordinada à família e a religião, pois são lócus de preservação dos costumes, valores e tradições da cultura haitiana.

Palavras-chave: Educação; Sentidos Atribuídos, Haitianos

Haitian Immigrants and senses attributed to education

Immigration of Haitian nationals to Goiás has raised the need to understand social, educational, and cultural contexts. The research used questionnaires and interviews based on Bourdieu's concept of attributed meaning (1983) and Sayad's concept of migration (1998). Our results identified education as: a means of overcoming and emancipation; promoter of opportunities; tool for collective construction and coexistence; instrument for national development; and domain where school is subordinated to family and religion. It is concluded that meanings are individual when they concern the improvement of one's own and family's conditions, and collective when they concern social coexistence, both locally and globally.

Key words: Education; Sense attributed; Haitians

Agradecimentos: Este trabalho foi realizado no Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC Goiás); com o apoio da Associação Haitiana no Brasil, localizada em Aparecida de Goiânia-GO; e financiada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes/Prosuc).

¹Este trabalho foi apresentado no XXIX Congresso Internacional de Antropologia de Ibero-América e no VI Seminário de Pesquisa em Rede Internacional, realizado no Centro Universitário Mais – UNIMAIS, realizado em Inhumas, Goiás, Brasil, de 29 a 31 de maio de 2025. Trabalho publicado nos anais do evento.

²Pós-doutoranda em Educação no Programa de Pós-graduação em Educação na Pontifícia Universidade Católica de Goiás. Secretaria de Estado da Educação (SEDUC-GO). Quinta Avenida, quadra 71, número 212, Setor Leste Vila Nova, Goiânia (GO), CEP 74643-030. E-mail: brunna.sales28@gmail.com

³Professora no Programa de Pós-graduação em Educação. Pontifícia Universidade Católica de Goiás. R. 227, Quadra 66, Lote 14-E - Setor Leste Universitário, Goiânia - GO, 74610-155