

# Ensino de Geografia e as Relações Étnico-raciais: Avanços e perspectivas dos livros didáticos de Geografia da rede estadual de Goiás<sup>1</sup>

Sâmilla Sousa de Paiva<sup>2</sup>  
Lorena Francisco de Souza<sup>3</sup>

---

O presente artigo é um resultado parcial da pesquisa Mapeando a diferença: a temática racial e de gênero no ensino e na formação de professores/as de Geografia, vinculada ao Programa de Bolsa de Licenciatura - PROLICEN da UFG. Compreendendo a importância do livro didático nas escolas, o artigo discute o avanço das temáticas étnico-raciais nos livros didáticos de Geografia, em especial livros utilizados nas escolas da rede estadual de Goiás, com recorte para o município de Goiânia. A metodologia utilizada é de natureza qualitativa ancorada na análise documental de livros didáticos dos anos finais do ensino fundamental/BNCC/DCGO e PNLD, além da revisão bibliográfica de artigos, teses e dissertações que debatem o tema das relações étnico-raciais no ensino de Geografia. Ao pensarmos a discussão sobre raça, etnia, gênero e sexualidade ressaltamos o papel dos movimentos sociais na luta por uma educação emancipadora que visa o fim das desigualdades socioespaciais. A partir desse debate introduzido através da luta pela educação e conquista das políticas públicas voltadas para educação das relações étnico-raciais, houve um avanço significativo no que diz respeito a essa temática no ambiente escolar e livros didáticos. Apesar do avanço das temáticas das relações étnico-raciais nos conteúdos dos livros didáticos em especial livros de Geografia, ainda nos deparamos com imagens e recortes temáticos que contribuem para uma noção estereotipada da população negra, a maioria das abordagens não ressaltam a riqueza cultural e histórica do continente africano e das suas influências na cultura brasileira. Os conteúdos ainda não contemplam a importância desse debate em sala de aula, em sua maioria é tratado como temática secundária e sob um olhar eurocêntrico e hegemônico.

**Palavras-chave:** Raça; Ensino de Geografia; Livro didático.

Understanding the importance of textbooks in schools, the article discusses the advancement of ethnic-racial themes in Geography textbooks, especially books used in schools in the state of Goiás, with a focus on the city of Goiânia. The methodology used is qualitative in nature, anchored in the documentary analysis of textbooks for the final years of elementary school/BNCC/DCGO and PNLD, in addition to the bibliographic review of articles, theses and dissertations that debate the theme of ethnic-racial relations in the teaching of Geography.

**Key words:** Race; Geography Teaching; Textbook.

---

<sup>1</sup>Este trabalho foi apresentado no XXIX Congresso Internacional de Antropologia de Ibero-América e no VI Seminário de Pesquisa em Rede Internacional, realizado no Centro Universitário Mais – UNIMAIS, realizado em Inhumas, Goiás, Brasil, de 29 a 31 de maio de 2025. Trabalho publicado nos anais do evento.

<sup>2</sup>Graduanda em Geografia licenciatura, Instituto de Estudos Socioambientais - UFG, Samambaia, Goiânia -GO. E-mail: samillapaiva@discente.ufg.br

<sup>3</sup>Professora Adjunta do Instituto de estudos socioambientais IESA-UFG - Samambaia, Goiânia-GO