Educação superior, desenvolvimento sustentável, e cooperação sul-sul: exemplos da Amazônia¹

Luis Eduardo Aragón Vaca²

Discutem-se a relação entre educação superior e desenvolvimento sustentável, o conceito de pertinência social da educação superior, e a importância da cooperação Sul-Sul para fortalecer a capacidade instalada no Sul Global, destacando alguns exemplos da Amazônia, como o Núcleo de Altos Estudos Amazônicos (NAEA), a Associação de Universidades Amazônicas (UNAMAZ), e a Cátedra UNESCO de Cooperação Sul-Sul para o Desenvolvimento Sustentável. Este estudo é baseado em ampla revisão bibliográfica, incluindo outros textos sobre o tema produzidos pelo autor. Desde a Conferência Mundial das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento reunida no Rio de Janeiro em Junho de 1992 (a Rio 92), que propalou o termo de desenvolvimento sustentável surgiram iniciativas as mais diversas ao redor do mundo para dar-lhe conteúdo ao mesmo: mestrados, doutorados, instituições de pesquisa, projetos de toda ordem, conferências, seminários, colóquios, encontros, e naturalmente literatura; enfim o termo entrou nas mais diversas atividades humanas e com os mais diversos significados e propósitos. Igualmente, assim como a Rio 92 propalou o conceito paradigmático de desenvolvimento sustentável, a Conferência Mundial da UNESCO sobre Educação Superior (CMES) de Paris em 1998, gerou o conceito de pertinência social da educação superior, igualmente paradigmático, ou seja, a adequação entre o que a sociedade espera das instituições e o que estas fazem. Tal conceito, ao igual que o de desenvolvimento sustentável, também originou estudos, debates e fóruns ao redor do mundo, em diferentes níveis e nas perspectivas mais diversas, e todos concordam que esse conceito forçou uma nova maneira de definir o papel da educação superior na sociedade. Portanto, a educação superior, para ter impacto na busca do desenvolvimento sustentável, tem que ser pertinente, o que significa educação de qualidade, acessível, responsável, e comprometida com o bem-estar da sociedade. O conceito de pertinência da educação superior é especialmente valioso para os países do Sul Global. Sul Global refere-se ao conjunto de países localizados majoritariamente ao sul do mundo desenvolvido (Norte Global), classificados pelas Nações Unidas como países de economias em desenvolvimento, os quais, mesmo sem poderem ser agrupados numa única categoria, todos eles compartilham um conjunto de vulnerabilidades e desafios. O Sul Global converteu-se em tópico de pesquisa importante, focando diversas perspectivas para fortalecer suas capacidades em busca do desenvolvimento sustentável, incluindo a cooperação Sul-Sul, e equilibrar as forças, superar as assimetrias regionais e tomar vantagens da cooperação que vem do Norte. Algumas iniciativas nesse sentido surgidas na Amazônia são apresentadas.

Palavras-chave: Educação superior; Pertinência social; Desenvolvimento sustentável; Cooperação su-sul; Sul global.

Higher education, sustainable development, and South-South cooperation: examples from the Amazon

Key words: Higher education; Social relevance; Sustainable development; South-South cooperation; Global south.

Agradecimentos: Este trabalho foi realizado com o auxílio de uma bolsa de produtividade do CNPq.

¹Este trabalho foi apresentado no **XXIX Congresso Internacional de Antropologia de Ibero-América** e no **VI Seminário de Pesquisa em Rede Internacional**, realizado no **Centro Universitário Mais – UNIMAIS**, realizado em Inhumas, Goiás, Brasil, de 29 a 31 de maio de 2025. Trabalho publicado nos anais do evento.

²Doutor em Geografia. Núcleo de Altos Estudos Amazônicos, Universidade Federal do Pará. Rua Augusto Corrêa, 01. Guamá, Belém, Pará. CEP: 66075-110. Orcid: 0000-00017859-5866. E-mail: luis.ed.aragon@hotmail.com