

Aprender Para Ensinar: Formação Continuada De Professores De Educação Física Na Didática Desenvolvimental¹

Marcos Jerônimo Dias Júnior²
Raquel Aparecida Marra da Madeira Freitas³

Este trabalho apresenta a síntese de uma pesquisa que investigou a aprendizagem de professores de educação física em formação continuada. Com base na Teoria Histórico-cultural e na Teoria do Ensino Desenvolvimental, objetivou-se identificar e analisar as contribuições da formação continuada orientada pela Didática Desenvolvimental para a aprendizagem e desenvolvimento dos professores de Educação Física. Metodologicamente, a pesquisa é empírica, de cunho qualitativo, e foi realizada por meio de um experimento didático formativo com docentes de Educação Física da Rede Estadual de Educação em Goiás, na cidade de Anápolis. A análise dos resultados, no contexto de contradição entre trabalho e formação, evidenciou a importância e as contribuições da Didática Desenvolvimental, bem como o modo de ação geral da práxis de si para o pensamento teórico e, por fim, do saber docente dialético para o desenvolvimento do movimento corporal consciente de seus (suas) alunos(as). Concluímos defendendo a ideia de que, no processo de formação continuada de professores(as) de Educação Física, deve-se potencializar a aprendizagem e o desenvolvimento para que tenham condições teórico-práticas reais de desvelar um método geral de estudo e ensino mais adequado, fundamentado em saberes docentes dialéticos para uma práxis pedagógica para o desenvolvimento de si e dos seus(suas) alunos(as) no sentido da formação do movimento corporal consciente. Assim, propõe-se um aporte pedagógico-didático de formação continuada aos(as) professores(as) de Educação Física pautado na lógica dialética, a partir da busca investigativa dos objetos dentro de um sistema de conceitos sobre a Didática Desenvolvimental, orientados para a solução de problemas desencadeadores que expressam as contradições do processo de ensino e aprendizagem na tensão entre formação e trabalho do(a) professor(a).

Palavras-chave: Ensino de Educação Física, Didática Desenvolvimental, Formação continuada de professores.

This article presents a synthesis of a study that investigated the learning of physical education teachers in continuing training. Based on the Historical-Cultural Theory and the Theory of Developmental Teaching, the objective was to identify and analyze the contributions of continuing training guided by Developmental Didactics to the learning and development of physical education teachers. Methodologically, the research is empirical, of a qualitative nature, and was carried out through a didactic formative experiment with physical education teachers from the Rede Estadual de Educação in Goiás, in Anápolis city. The analysis of the results, highlighted the importance and contributions of Developmental Didactics, as well as the general action mode of the praxis of self for theoretical thinking and, finally, of dialectical teaching knowledge for developing the conscious body movement of their students.

Key words: Keywords: Physical Education Teaching. Developmental Didactics. Continuing teacher training.

¹Este trabalho foi apresentado no XXIX Congresso Internacional de Antropologia de Ibero-América e no VI Seminário de Pesquisa em Rede Internacional, realizado no Centro Universitário Mais – UNIMAIS, realizado em Inhumas, Goiás, Brasil, de 29 a 31 de maio de 2025. Trabalho publicado nos anais do evento.

²Doutor em Educação pela Universidade Federal de Goiás. Secretária de Estado da Educação de Goiás. E-mail: mjrgoias2013@gmail.com.br

³Doutora em Educação pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Pontifícia Universidade Católica de Goiás. E-mail: raquelmarram@gmail.com