

# A Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky como fundamento para uma educação transformadora nas comunidades ciganas<sup>1</sup>

Carolina Lorena Coelho<sup>2</sup>  
Yêda Danniely Quintiliano Almeida<sup>3</sup>  
Daniel Valério Martins<sup>4</sup>

---

Entende-se que no contexto das comunidades ciganas a abordagem da Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky é pertinente para compreender os processos de aprendizagem em comunidades tradicionais, como as comunidades ciganas, onde os vínculos sociais e os saberes culturais desempenham um papel importante na formação da identidade. O presente estudo tem como objetivo geral analisar como os princípios da Teoria Histórico-Cultural podem ser aplicados à construção de uma educação transformadora que promova, de forma integrada, o desenvolvimento cognitivo e social de crianças e jovens pertencentes às comunidades ciganas. Este estudo é justificado pela necessidade na urgência de se reconhecer e integrar as culturas ciganas no ambiente escolar, diante de um histórico de invisibilidade, discriminação e exclusão educacional. A relevância do estudo está em sua contribuição teórica e social para o campo da educação intercultural, propondo práticas pedagógicas que respeitem a diversidade étnico-cultural e promovam a inclusão. Se trata de uma pesquisa qualitativa, sendo utilizada a pesquisa bibliográfica como principal procedimento metodológico para a pesquisa, fundamentada em autores clássicos como Vygotsky e Freire, além de produções acadêmicas sobre cultura cigana, educação inclusiva e diversidade. Diante da análise dos fundamentos da Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky e dos princípios da educação transformadora, conclui-se que a educação deve ser um processo que reconhece e valoriza as culturas dos alunos, incorporando-as no processo de ensino-aprendizagem. No caso das comunidades ciganas, historicamente marginalizadas e invisibilizadas nas políticas públicas, reconhecer e incorporar seus saberes, valores e tradições ao contexto escolar não apenas fortalece a identidade cultural dos estudantes, mas também contribui significativamente para seu desenvolvimento cognitivo e social. Tais práticas ajudam a integrar os alunos a um ambiente multicultural, onde as trocas culturais são vistas como fontes de enriquecimento para todos. A Teoria Histórico-Cultural, nesse contexto, surge como referencial consistente para fundamentar práticas pedagógicas que promovam equidade, pertencimento e transformação social.

**Palavras-chave:** Teoria Histórico-Cultural; Ciganos; Educação Transformadora.

## **Vygotsky's Cultural-Historical Theory as a Foundation for a Transformative Education in Romani Communities**

This study analyzes how the principles of Vygotsky's Cultural-Historical Theory can support a Transformative Education approach aimed at Romani communities. Considering the central role of social interactions and cultural knowledge in learning and identity formation, the research highlights the importance of integrating Romani culture into school practices to foster cognitive and social development among children and youth. Justified by the historical invisibility and educational exclusion of these communities, this qualitative, bibliographic study proposes inclusive and intercultural pedagogical practices that promote belonging, respect for diversity, and social transformation within the educational context.

**Key words:** Cultural-Historical Theory; Romani; Transformative Education.

---

<sup>1</sup>Este trabalho foi apresentado no **XXIX Congresso Internacional de Antropologia de Ibero-América** e no **VI Seminário de Pesquisa em Rede Internacional**, realizado no **Centro Universitário Mais – UNIMAIS**, realizado em Inhumas, Goiás, Brasil, de 29 a 31 de maio de 2025. Trabalho publicado nos anais do evento.

<sup>2</sup>Discente do PPGEnEB, Instituto Federal Goiano – Campus Urutaí, E-mail: carolina.lorena1@estudante.ifgoiano.edu.br <https://orcid.org/0009-0002-2082-9564>

<sup>3</sup>Discente do PPGDUnisc – Faculdade Integra, E-mail: yeda13@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-4887-3607>

<sup>4</sup>Docente do PPGEnEB, Instituto Federal Goiano – Campus Urutaí, Pós-doutor em Hist. Indígena pelo Instituto Histórico e Geográfico de SC – IHGSC, E-mail: jifadellino@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0777-9750>