

DIA DA FAMÍLIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA - Ação de tolerância ou de inclusão das famílias homoparentais?¹

Élida Tavares Da Silva Escorcio²

Este estudo explora a inclusão das famílias homoparentais no ambiente educacional, fundamentada nos princípios dos Direitos Humanos (DH) e na prática da diversidade como alicerces para um futuro mais justo e inclusivo. Analisa o papel da escola, historicamente reprodutora de normas heteronormativas, mas com potencial transformador, e propõe práticas pedagógicas adaptadas, como a reformulação do Dia da Família, para acolher todas as configurações familiares. A pesquisa também destaca o uso de livros infantojuvenis com temas fraturantes como ferramentas de formação continuada para docentes, visando capacitá-los a lidar com a diversidade familiar e promover um ambiente inclusivo. Ao revisitar teóricos como Bobbio, Candau, Foucault e Martins, este estudo discute a evolução dos DH e a necessidade de políticas públicas que incentivem a formação docente contínua, combatendo a invisibilidade e a opressão. A abordagem da sobreculturalidade, segundo Valério, surge como uma via para equalizar as interseções culturais e socioeconômicas, promovendo um olhar inclusivo sobre a diversidade familiar e combatendo a homofobia no ambiente escolar.

Palavras-chave: Direitos Humanos, Diversidade Familiar, Formação Docente, Sobreculturalidade, Famílias Homoparentais.

Food Culture and Popular Education: Knowledge Sharing Among Romani Women in Youth and Adult Education (EJA)

This ongoing research investigates the sharing of knowledge related to food practices among Romani women in Caldas Novas (Brazil), based on Popular Education. Conducted within Youth and Adult Education (EJA), the study explores how culinary knowledge conveys memory, identity, and resistance. Using a qualitative approach, 27 women (aged 20–74) produced narrative writings on themes such as food memories and daily life. Preliminary findings reveal food as a site of ancestral knowledge, spirituality, and cultural affirmation. These practices challenge racism and exclusion, reinforcing Ethnic-Racial Education policies and recognizing kitchens as pedagogical spaces and Romani women as political subjects of knowledge.

Key words: Popular Education; Romani Women; Food Practices; Traditional Knowledge.

¹Este trabalho foi apresentado no XXIX Congresso Internacional de Antropologia de Ibero-América e no VI Seminário de Pesquisa em Rede Internacional, realizado no Centro Universitário Mais – UNIMAIS, realizado em Inhumas, Goiás, Brasil, de 29 a 31 de maio de 2025. Trabalho publicado nos anais do evento.

²Mestranda no IF Goiano – Campus Urutai. E-mail: elidaescorcio@gmail.com