

Transgeneridade masculina e educação – uma revisão de literatura à luz dos estudos de gênero¹

Fernando Schoenberger Machado²
Dostoiewski Mariatt de Oliveira Champangnatte³

O presente estudo apresenta uma revisão de literatura evidenciando as principais temáticas utilizadas nas pesquisas sobre a transgeneridade masculina e a educação, apontando a escassa quantidade de estudos relacionados ao tema sobre alunos, professores e colaboradores transexuais masculinos na educação básica e educação superior, bem como aponta possíveis práticas de apoio e inclusão social que possam contribuir para que tais pessoas se sintam pertencentes, respeitados e seguros no ambiente escolar. Como objetivo da pesquisa é proposto um diálogo entre as temáticas mais encontradas e as perspectivas de pesquisadores contemporâneos como Judith Butler e Berenice Bento. Será utilizado o método do materialismo histórico-dialético, qualitativo, de natureza básica, apresentado a partir de revisão bibliográfica na Biblioteca de Teses e Dissertações da Capes, artigos científicos, livros e trabalhos publicados em congressos. A partir de estudos já pesquisados e analisados, pode-se afirmar que a falta de conhecimento e o despreparo profissional acerca do tema da transexualidade, bem como o preconceito, a violação de direitos humanos direta e indiretamente, a violência física, verbal e psicológica, os estereótipos causados por uma sociedade intolerante e heteronormativa compulsória transformam a escola em um ambiente excludente, incapaz de tratar o/a transexual como um/a aluno/a comum. Nesse sentido, o papel da escola está sendo feito ao contrário, pois, a instituição escolar que deveria receber o aluno transexual e prepará-lo para o mundo do trabalho lhe causa desconforto, constrangimento e, de forma velada, a própria exclusão de alunos/as transgêneros no ambiente escolar.

Palavras-chave: Gênero, Educação, Transexualidade Masculina.

Male Transgender Identity and Education – A Literature Review in the Light of Gender Studies

This study presents a literature review on male transgender identity in basic and higher education, highlighting the scarcity of research on transgender students and professionals. Based on theorists such as Judith Butler and Berenice Bento, it proposes a theoretical dialogue using the historical-dialectical method. The study concludes that professional unpreparedness, prejudice, and the enforcement of heteronormativity make the school an exclusionary environment, contradicting its role in welcoming and including trans students.

Key words: Gender, Education, Male Transsexuality.

¹Este trabalho foi apresentado no **XXIX Congresso Internacional de Antropologia de Ibero-América** e no **VI Seminário de Pesquisa em Rede Internacional**, realizado no **Centro Universitário Mais – UNIMAIS**, realizado em Inhumas, Goiás, Brasil, de 29 a 31 de maio de 2025. Trabalho publicado nos anais do evento.

²Mestrando em Educação. Programa de Pós-Graduação em Educação PPGE – Centro Universitário Mais – UniMais, Inhumas, Goiás, Brasil. E-mail: fernandoschoenberger@aluno.facmais.edu.br

³Doutor. Programa de Pós-Graduação em Educação PPGE - Centro Universitário Mais – UniMais, Inhumas, Goiás, Brasil. E-mail: dostoiewski@facmais.edu.br