

Políticas Afirmativas e Estudos Culturais: Educação Intercultural e Etnografia nas Narrativas Autobiográficas de Jovens Umbandistas no Terreiro e na Escola¹

Elisângela Campos Silva Honório²
Marcelo Máximo Purificação³

Este estudo dedica-se a uma investigação etnográfica qualitativa que busca compreender a construção da identidade e do pertencimento religioso entre jovens umbandistas em terreiros de Goiás e em uma escola pública. Ao explorar a interação entre identidades religiosas e escolares, a pesquisa destaca a escola como um espaço plural que abriga diversas expressões religiosas. Por meio da coleta de autobiografias e narrativas etnográficas, o trabalho revela que as narrativas não somente desafiam estigmas sociais, mas também promovem um diálogo intercultural enriquecedor entre saberes e práticas religiosas e educacionais. A pesquisa evidencia a importância da educação intercultural e da etnografia para a valorização das experiências dos jovens umbandistas, sugerindo que suas narrativas tornam possível a fusão de suas raízes culturais e demandas acadêmicas. Os resultados apontam ainda para a necessidade de inclusão de conteúdos afro-brasileiros nos currículos escolares, promovendo um ambiente mais seguro e acolhedor para a diversidade cultural. As narrativas dos jovens refletem a complexidade de suas identidades, marcadas por múltiplas expressões e desafios, e sublinham a importância da educação na formação de um olhar respeitoso e inclusivo sobre práticas religiosas e culturais diversas. Nesse contexto, as experiências desses jovens são cruciais para a construção da identidade e pertencimento na sociedade contemporânea, sendo a narrativa uma ferramenta fundamental para desafiar preconceitos e promover respeito e inclusão nas escolas. O estudo propõe que a escola deve ser um ambiente de aprendizado e convivência, contribuindo para a formação de cidadãos conscientes e respeitosos em relação à diversidade cultural e religiosa. Esta pesquisa é vinculada ao NEPEM/UNIFIMES e à Linha de Pesquisa Educação e Instituições Políticas Educacionais do Mestrado em Educação da UNIMAIS.

Palavras-chave: Narrativas de jovens umbandistas; Identidade; Educação intercultural; Conexões entre espiritualidade e educação; Inclusão cultural.

¹Este trabalho foi apresentado no **XXIX Congresso Internacional de Antropologia de Ibero-América** e no **VI Seminário de Pesquisa em Rede Internacional**, realizado no **Centro Universitário Mais – UNIMAIS**, realizado em Inhumas, Goiás, Brasil, de 29 a 31 de maio de 2025. Trabalho publicado nos anais do evento.

²Mestranda em Educação. Programa de Pós-Graduação em Educação PPGE - Centro Universitário Mais – UniMais, Inhumas, Goiás, Brasil. E-mail: elisangelacampos@aluno.facmais.edu.br

³Doutor. Programa de Pós-Graduação em Educação PPGE - Centro Universitário Mais – UniMais, Inhumas, Goiás, Brasil. E-mail: marcelomaximo@facmais.edu.br