

Educação infantil: a relevância da psicomotricidade para o desenvolvimento e a aprendizagem da criança na educação infantil¹

Bruna Caponi Borba²
Lucineide Maria de Lima Pessoni³

O presente estudo discute a relevância de práticas educativas voltadas ao desenvolvimento psicomotor na educação infantil, especialmente nas redes públicas de ensino. O objetivo geral é compreender as atividades psicomotoras em suas dimensões físicas, cognitivas, socioafetivas, motoras e curriculares, destacando sua importância no processo de aprendizagem da criança na pré-escola. Para alcançar esse propósito, foram definidos três objetivos específicos: compreender as bases conceituais das atividades psicomotoras e a caracterização da primeira infância; discutir a aprendizagem da criança na pré-escola; e identificar as atividades psicomotoras previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que se relacionam ao processo de aprendizagem infantil. A metodologia de revisão sistemática de literatura, com abordagem descritiva, voltada à análise de produções científicas sobre psicomotricidade e o desenvolvimento na educação infantil. A investigação se apoiou em autores clássicos da teoria histórico cultural como Henri Wallon, Lev Vygotsky, cujas teorias embasam a compreensão da psicomotricidade como processo integrado ao desenvolvimento global da criança. Esses teóricos apontam que o movimento corporal está diretamente ligado ao desenvolvimento emocional, cognitivo e social da criança, sendo o brincar e a interação elementos centrais nesse processo. Os resultados mais relevantes indicam que a psicomotricidade, quando aplicada de forma intencional e lúdica, contribui significativamente para a organização do pensamento, o estímulo da linguagem, a coordenação motora e a autonomia da criança. As atividades psicomotoras promovem não apenas o domínio corporal, mas também favorecem a expressão emocional e a construção de relações sociais e afetivas significativas. A pesquisa também evidencia que, embora a BNCC reconheça a importância dessas práticas, sua implementação nas escolas enfrenta entraves como a escassez de recursos, formação específica dos professores e infraestrutura inadequada. Conclui-se que a integração das práticas psicomotoras ao cotidiano da educação infantil é essencial para a construção de uma base significativa para a aprendizagem e para o desenvolvimento integral das crianças, sendo necessário investir em políticas públicas que valorizem essa dimensão e formem profissionais preparados para atuarem com finalidades pedagógicas desde os primeiros anos escolares.

Palavras-chave: Educação Infantil; Psicomotricidade; Aprendizagem; Desenvolvimento.

Early Childhood Education: The Relationship Between Psychomotor Activities and Children's Learning in Preschool

This study investigates how psychomotor activities contribute to learning in early childhood education, considering their physical, cognitive, and curricular dimensions. Through a systematic review, it is evident that playful and motor practices enhance children's overall development by promoting language, coordination, and socialization. Although acknowledged in the BNCC, these practices still face challenges in their implementation.

Keywords: Early Childhood Education, Psychomotricity, Learning; Development.

¹Este trabalho foi apresentado no XXIX Congresso Internacional de Antropologia de Ibero-América e no VI Seminário de Pesquisa em Rede Internacional, realizado no Centro Universitário Mais – UNIMAIS, realizado em Inhumas, Goiás, Brasil, de 29 a 31 de maio de 2025. Trabalho publicado nos anais do evento.

²Discente no Programa de Pós-Graduação em Educação PPGE - Centro Universitário Mais – UniMais, Inhumas, Goiás, Brasil. E-mail: brunacaponi@aluno.facmais.edu.br

³Docente permanente no Programa de Pós-Graduação em Educação PPGE - Centro Universitário Mais – UniMais, Inhumas, Goiás, Brasil. E-mail: lucineide@facmais.edu.br