

# As Contribuições Dos Recursos Imagéticos No Ensino De Cartografia Para Alunos Surdos<sup>1</sup>

Karla Janaina de Souza Brito Pires<sup>2</sup>  
Daniela do Couto Lôbo<sup>3</sup>

A inclusão de alunos surdos na educação brasileira reflete um processo histórico de conquista de direitos e valorização da diversidade linguística e cultural. Com base nessa perspectiva, este trabalho tem como objetivo apresentar os marcos legais e as políticas públicas relacionadas à educação inclusiva para alunos surdos no Brasil, com ênfase na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996 e na Declaração de Salamanca de 1994. A aprendizagem dos alunos surdos é, em sua maioria, mediada com recursos didáticos. Nesse sentido, a investigação parte dos questionamento: Os recursos imagéticos podem ser utilizados para promover uma aprendizagem inclusiva e eficaz no ensino de Cartografia para alunos surdos do Ensino Médio? Considerando as particularidades dessa população, qual importância do trabalho do professor/intérprete? O objetivo geral é investigar a contribuição dos recursos imagéticos para o ensino de Cartografia no Ensino Médio, visando facilitar a compreensão e a aprendizagem dos alunos surdos, promovendo a inclusão educacional. A metodologia adotada é de natureza qualitativa, com enfoque documental e bibliográfico. A análise foi realizada a partir de legislações educacionais, diretrizes institucionais e estudos acadêmicos voltados à educação inclusiva, especialmente no que se refere aos direitos dos alunos surdos. O trabalho se fundamenta em autores que contribuem significativamente para o debate, como Mantoan (2003, 2006), que defende a inclusão como princípio ético e social; Bezerra (2024), que enfatiza a importância da formação continuada e do uso de tecnologias assistivas; Lodi (2021), que discute a valorização da Libras e a adaptação dos currículos; e Barbosa (2020), que analisa os desafios estruturais e pedagógicos enfrentados na prática da inclusão. O levantamento bibliográfico inicial aponta que, apesar da existência de um arcabouço legal que defende o direito à educação, há obstáculos na efetivação da inclusão de alunos surdos, como a formação inadequada de professores e a escassez de materiais pedagógicos acessíveis. O estudo evidencia que garantir uma educação de qualidade para alunos surdos exige não apenas o cumprimento das leis, mas mudanças nas práticas escolares, com valorização da Libras, uso de recursos visuais e reconhecimento da identidade surda no ambiente educacional.

**Palavras-chave:** Educação inclusiva; Alunos surdos; Marcos legais. Ensino de geografia. Cartografia

## **The Contributions of Visual Resources to the Teaching of Cartography for Deaf Students**

The inclusion of deaf students in Brazilian education has advanced through legal frameworks such as the LDB of 1996 and the Salamanca Statement. This study analyzes these public policies, reflecting on the contribution of visual resources in the teaching of Cartography in high school for deaf students. Using a qualitative, documentary, and bibliographic approach, it is based on authors such as Mantoan (2003, 2006), Bezerra (2020), Lodi (2021), and Barbosa (2020). It concludes that effective inclusion depends on teacher training, the appreciation of Libras, and the adaptation of pedagogical resources.

**Keywords:** Inclusive education; Deaf students; Legal frameworks.

<sup>1</sup>Este trabalho foi apresentado no **XXIX Congresso Internacional de Antropologia de Ibero-América** e no **VI Seminário de Pesquisa em Rede Internacional**, realizado no **Centro Universitário Mais – UNIMAIS**, realizado em Inhumas, Goiás, Brasil, de 29 a 31 de maio de 2025. Trabalho publicado nos anais do evento.

<sup>2</sup>Mestranda em Educação. Programa de Pós-Graduação em Educação PPGE - Centro Universitário Mais – UniMais, Inhumas, Goiás, Brasil. E-mail: karlajanaina@aluno.facmais.edu.br

<sup>3</sup>Doutora. Programa de Pós-Graduação em Educação PPGE - Centro Universitário Mais – UniMais, Inhumas, Goiás, Brasil. E-mail: danielacouto@facmais.edu.br