

A Formação do Pedagogo para a Coordenação Pedagógica: Análise das Matrizes Curriculares em Instituições Públicas de Goiás¹

Kelly Cardoso de Araújo Alves²
Daniella Couto Lôbo³

O presente resumo faz parte de uma pesquisa que tem como temática a formação do pedagogo e sua atuação na coordenação pedagógica no contexto da educação básica. O estudo busca compreender como os cursos de Pedagogia em instituições públicas de ensino superior no estado de Goiás, Brasil, têm estruturado a formação do pedagogo para essa função estratégica nas escolas. Para tanto, foram analisadas as matrizes curriculares dos cursos de Pedagogia da Universidade Federal de Goiás (UFG), no campus de Goiás e Goiânia, e da Universidade Estadual de Goiás (UEG), na Unidade Universitária de Anápolis. O objetivo central da investigação é compreender em que medida a formação inicial do pedagogo contempla os conhecimentos, competências e práticas necessárias ao exercício da coordenação pedagógica. Entre os objetivos específicos, destacam-se: mapear os fundamentos históricos e legais da formação docente; identificar, nas matrizes curriculares, os componentes voltados à preparação do coordenador pedagógico; e analisar os desafios enfrentados por esse profissional nas escolas públicas de educação básica. A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, com uso de procedimentos bibliográficos e documentais. Foram examinados documentos institucionais — como matrizes curriculares, ementas e Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) — disponíveis nos sites oficiais das universidades. A organização e codificação dos dados permitiram uma análise comparativa das propostas curriculares das três instituições. Os resultados evidenciam que, embora haja convergência em termos das diretrizes curriculares nacionais, existem variações significativas quanto às cargas horárias, à presença de disciplinas optativas e à articulação entre teoria e prática. Tais diferenças refletem distintas concepções de formação docente e, por consequência, distintos níveis de preparo para a coordenação pedagógica. Conclui-se que a formação do pedagogo, para ser efetiva frente às exigências contemporâneas da gestão pedagógica, deve articular-se às realidades locais, valorizar a prática escolar e promover o desenvolvimento de competências críticas e reflexivas, sustentadas por uma formação continuada que integre universidade e escola.

Palavras-chave: Formação docente; Coordenação pedagógica; Currículo; Educação básica; Práticas escolares.

Pedagogy Training for Pedagogical Coordination: Analysis of Curricular Matrices in Public Institutions in Goiás

This study investigates how Pedagogy programs at public universities in Goiás, Brazil, prepare educators for the role of pedagogical coordinator in basic education. Through qualitative, bibliographic, and documentary analysis of curricular matrices and pedagogical course projects, it examines the inclusion of essential theoretical, legal, and practical elements. The findings reveal discrepancies in workload and curriculum focus among institutions. The study concludes that effective pedagogical training must reflect local educational realities, strengthen the link between theory and practice, and promote reflective and critical skills through continuous training that bridges universities and school environments.

Key words: Teacher training; Pedagogical coordination; Curriculum; Basic education; School practices.

¹Este trabalho foi apresentado no XXIX Congresso Internacional de Antropologia de Ibero-América e no VI Seminário de Pesquisa em Rede Internacional, realizado no Centro Universitário Mais – UNIMAIS, realizado em Inhumas, Goiás, Brasil, de 29 a 31 de maio de 2025. Trabalho publicado nos anais do evento.

²Mestranda em Educação. Centro Universitário Mais (UNIMAIS), Programa de Pós-Graduação em Educação, Inhumas - Goiás, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6042-1093>. E-mail: kellycardoso.a2@hotmail.com

³Doutora. Centro Universitário Mais (UNIMAIS), Programa de Pós-Graduação em Educação, Inhumas - Goiás, Brasil. <https://orcid.org/0000-0002-4512-6745> E-mail: danielacouto@facmais.edu.br