

A concepção progressista de John Dewey e a influência do seu pensamento em inovações metodológicas atuais¹

Norma Mendes Guimarães Alves²

Este trabalho propõe analisar a relação entre a concepção pedagógica de John Dewey (1859-1952) e as inovações pedagógicas atuais denominadas metodologias ativas. O estudo é feito a partir de uma análise crítica e reflexiva, por meio das categorias dialética e contradição. Trata-se de uma pesquisa qualitativa e bibliográfica, realizada a partir de artigos e capítulos de livros, apoiando-se, principalmente, em autores como Cunha (2008), Dewey (1959, 1976, 1979), Duarte (2001, 2003), Freitas (2012, 2016), Libâneo (2005, 2016, 2019, 2022, 2025), Moran (2013, 2018), Peixoto (2016), Ramos (2001), Saviani (1994, 1999, 2011), Tiballi (2016, 2020) e Vigotski (2003). Dewey trouxe diversas contribuições para o campo da educação, incluindo a escola nova e a pedagogia ativa. Sua proposta de “pensamento reflexivo” envolve um processo ativo que pressupõe a dúvida, o exame seletivo, o esforço consciente e, sobretudo, um propósito, buscando um conhecimento que deve partir de uma contínua reconstrução da experiência e de reflexão em torno das ações realizadas. As ideias de Dewey são coluna mestra para as atuais metodologias ativas que valorizam as inúmeras tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) como parte fundamental nos processos educativos. Dewey foi o pedagogo responsável pelas ideias do “aprender a aprender” e do “aprender fazendo”, dois temas que movimentam debates no mundo inteiro devido à complexidade e atualidade que encerram, e por serem alicerces das propostas pedagógicas que muitas vezes enfatizam o valor da experiência e das atividades práticas como finalidade educativa ao invés de meios de ensino-aprendizagem. Contudo, não obstante o reconhecimento da revolução que suas ideias trouxeram para a educação, o artigo traz uma reflexão crítica à sua pedagogia, mostrando como as interpretações equivocadas de suas propostas podem resultar em práticas mecanicistas e tecnicistas, quando enfatizam o fazer desconectado do refletir sobre a ação, e como a metodologia da Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) pode ter seu potencial limitado ao concentrar-se excessivamente na solução de problemas específicos, negligenciando o desenvolvimento de uma base teórica sólida e de habilidades críticas mais amplas. Dentro dessa perspectiva, o artigo sugere como principal crítica à pedagogia de Dewey a ausência de uma percepção dialética em suas concepções pedagógicas, capaz de integrar os elementos contraditórios que surgem em decorrência de sua prática.

Palavras-chave: Progressismo; Pedagogia ativa; Metodologias ativas; Tecnicismo.

John Dewey's progressive conception and the influence of his thought on current methodological innovations

This article analyzes the relationship between John Dewey's pedagogy and contemporary active methodologies through a critical and reflective approach based on the categories of dialectics and contradiction. The qualitative and bibliographical research shows that Dewey's ideas are at the root of many current pedagogical innovations and discusses two aspects: the absence of a dialectical approach and mistakes that can result in mechanistic practices.

Keywords: Progressivism; Active pedagogy; Active methodologies; Technicism.

¹Este trabalho foi apresentado no XXIX Congresso Internacional de Antropologia de Ibero-América e no VI Seminário de Pesquisa em Rede Internacional, realizado no Centro Universitário Mais – UNIMAIS, realizado em Inhumas, Goiás, Brasil, de 29 a 31 de maio de 2025. Trabalho publicado nos anais do evento.

²Mestranda em Educação, pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás. Bolsista CAPES. E-mail: normamalves@gmail.com